



Likabehandlingsplan

Vuxenskolan

SV Göteborg

2016/2017



Innehållsförteckning

Bakgrund och uppdrag	3
Lagens syfte	3
Vuxenskolans värdegrund	3
Övergripande mål för Vuxenskolans Likabehandlingsplan	3
Likabehandlingsplanens funktion.....	4
Likabehandlingsplanens spridning bland personal inom SV Göteborg.....	4
Vuxenskolans lärare	4
Vuxenskolans skyldigheter gentemot studerande och deltagare	4
Vuxenskolans förväntningar på studerande och deltagare	4
Delaktighet och revidering av Likabehandlingsplan.....	5
Utvärdering/uppföljning av likabehandlingsplanen.....	5
Kort beskrivning av de olika diskrimineringsgrunderna	5
Arbetsgång vid kränkande eller diskriminerande handling.....	6
Vad är en kränkande handling?.....	8
Exempel på kränkande handlingar:	8
Vuxenskolans skyldigheter gentemot studerande och deltagare.....	8
Vuxenskolans lärare	8
Vuxenskolans förväntningar på studerande och deltagare	8

Bakgrund och uppdrag

Från och med 2006-04-01 gäller *Lagen om förbud mot diskriminering och annat kränkande behandling av barn och elever i det offentliga skolväsendet* (2006:67). Från 2009-01-01 har lagen reviderats och går att finna som SFS 2008:567 och kallas kort och gott för Diskrimineringslagen. Den är en sammanslagning av tidigare diskrimineringslagar.

Lagens syfte

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning¹, sexuell läggning eller ålder. (SFS 2008:567, s.1)

Vuxenskolans värdegrund

Vuxenskolan hävdar i sin värdegrund alla människors lika värde och rättigheter utifrån deras egna förutsättningar. Bildnings – och kunskapssynen hos Vuxenskolan bygger på övertygelsen om att alla människor har förmåga att kunna ta ansvar och forma sina egna liv med hänsyn taget till andra människor och den omgivande miljön. Genom att öka alla människors inflytande och delaktighet stärks också demokratin.

Möten, mångfald och engagemang är centrala begrepp i Vuxenskolans verksamhet. Utöver kunskapsutveckling vill Vuxenskolan stärka individens självkänsla, förmåga att utvecklas, ta ansvar och därmed kunna påverka sin egen och det omgivande samhällets utveckling.

Övergripande mål för Vuxenskolans Likabehandlingsplan

- Ingen studerande på Vuxenskolan skall behöva uppleva sig diskriminerad, kränkt eller mobbad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsidentitet eller funktionsnedsättning.
- Vuxenskolan Likabehandlingsplan skall stärka och öka de studerandes medvetenhet om sina lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsidentitet eller funktionsnedsättning.
- Likabehandlingsplanen ska också i förebyggande syfte bidra till att trakasserier och annan kränkande behandling ej uppstår inom Vuxenskolans olika verksamheter.
- Deltagare/studerande som känner sig kränkta, skall veta vart man kan vända sig för att få stöd och hjälp.
- Vuxenskolan skall också aktivt arbeta för att skapa ökad gemenskap bland både deltagare och personal.

¹ Funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå (SFS 2008: 567, s.2)

- Vuxenskolan skall därför under varje termin anordna ett par tillfällen där både personal och deltagare gemensamt kan samarbeta kring innehåll och utformning av sådana aktiviteter.
- Varje höst har vi ett återkommande gemensamt temaarbete i de olika undervisningsgrupperna. Då går vi igenom de olika diskrimineringsgrunderna och diskuterar vad Vuxenskolans likabehandlingsplan innebär i praktiken. Temaarbetet avslutas med en utställning som är tillgänglig för all personal och alla lever i skolan.

Likabehandlingsplanens funktion

Likabehandlingsplanen skall vara ett redskap för Vuxenskolans arbete mot kränkande och diskriminerande handlingar. Likabehandlingsplanen skall därför kontinuerligt förankras och göras känd bland både personal och studerande.

Vuxenskolan är en enhet inom Studieförbundet Vuxenskolan vilket innebär att anställda på andra enheter inom Studieförbundet Vuxenskolan vid olika tillfällen kan komma i kontakt med Vuxenskolans deltagare/studerande.

Anställda inom SV Göteborg skall därför känna till Likabehandlingsplanens existens och utifrån behov agera utifrån intentionerna i denna.

Likabehandlingsplanens spridning bland personal inom SV Göteborg

Utbildningschef ansvarar för att kunskapen om Likabehandlingsplanen sprids till SV Göteborgs anställda via SV Göteborgs ledningsgrupp där Verksamhetschef, chef för Föreningsenhet, chef för Programmenhet samt chef för Ekonomi och serviceenhet ingår.

Vuxenskolans lärare

Vuxenskolans lärare ansvarar för att vidare befordra information gällande Likabehandlingsplanen till Vuxenskolans deltagare. Vuxenskolans lärare ansvarar även för att den information som förmedlas är tydlig och förståelig för Vuxenskolans deltagare. En text på lätt svenska om likabehandlingsplanen finns och är tillgänglig för skolans elever.

Vuxenskolans skyldigheter gentemot studerande och deltagare

Samtliga av Vuxenskolans anställda är skyldiga att uppmärksamma och ingripa vid alla former av kränkande behandling. Om kränkningarna inte upphör skall skolans studierektor informeras och involveras i det kommande arbetet. Vuxenskolans studerande och deltagare kan förvänta sig att skolans personal bemöter dem ansvarsfullt och med respekt.

Vuxenskolans förväntningar på studerande och deltagare

Vuxenskolan förväntar sig att skolans studerande och deltagare efter kännedom om innehållet i skolans Likabehandlingsplan aktivt och ansvarsfullt medverkar till att motverka diskriminering och kränkande handlingar gentemot både kurskamrater och anställda inom skolans verksamheter.

Delaktighet och revidering av Likabehandlingsplan

Skolans ledning ansvarar för att likabehandlingsplanen följs inom enheten samt för att alla fall av kränkande behandling dokumenteras. För att Vuxenskolans Likabehandlingsplan skall vara känd och följas skall ledningen i samband med utvärderingen av planen informera om den bakomliggande lagen samt syftet med Likabehandlingsplanen.

Anteckningar och åsikter gällande kränkning från personal, klassråd och elevråd och liknande skall diskuteras på detta årliga informationsmöte.

Resultat och beslut om åtgärder utifrån dessa diskussioner tas sedan med i den för kommande period reviderade Likabehandlingsplanen.

Skolans ledning kommer också vid behov att informera om Likabehandlingsplanen på de APT-möten (arbetsplatsträffar) som hålls en gång per månad.

Ledningen ansvarar för att nyanställda får information om Likabehandlingsplanen.

Utvärdering/uppföljning av likabehandlingsplanen

Skolledningen ansvarar för att en gång om året utvärdera och uppdatera Vuxenskolans likabehandlingsplan. Utvärderingen skall ske i samband med uppföljningsdagar och upptaktsdagar kring varje årsskifte.

I utvärderingen skall åsikter, synpunkter och erfarenheter från både studerande och personal tas med.

Kort beskrivning av de olika diskrimineringsgrunderna

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder.

De sju diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

Samtliga beskrivningar nedan utgår från de sju diskrimineringsgrunderna och skrivs därför inte ut vid varje beskrivning.

Direkt diskriminering

Ett exempel på direkt diskriminering är till exempel om en skola nekar en person tillträde till utbildning på grund av att hon eller han har en viss religion eller trosuppfattning.

Indirekt diskriminering

Om lärare eller ledning på skolan tillämpar en bestämmelse som framstår som neutral men som i praktiken särskilt missgynnar studerande med till exempel visst kön eller viss etnisk tillhörighet.

Trakasserier

Ett beteende eller handling som kränker en person och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Mobbning

En upprepad negativ fysisk eller psykosocial handling där någon eller en grupp medvetet eller omedvetet skadar eller skapar obehag för en annan person.

Rasism

En föreställning om den egna gruppens överlägsenhet och som utgår från att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper, där vissa folkgrupper är mindre värda och det därför är okey att förtrycka, utnyttja eller kontrollera dessa.

Främlingsfientlighet

Stark motvilja mot vissa grupper i samhället för att dessa kommer från andra länder/kulturer och/eller inte ser ut eller beter sig som man själv gör. T.ex. religionsfobi såsom islamofobi.

Homofobi

En starkt negativ syn på HBTQ-sexualitet.

Sexism

En stark motvilja mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

(Källa: Skolverkets allmänna råd

Vad är en kränkande behandling?

En kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre synliga och förekomma i många olika sammanhang.

Exempel på kränkande handlingar:

Fysiska, (t.ex. knuffar och slag)

Verbala, (t.ex. hot och skällsord)

Psykosociala, (t.ex. ryktesspridning)

Text- och bildburna, (t.ex. via mobiltelefon eller internet)

Arbetsgång vid kränkande eller diskriminerande handling



1. All personal som på något sätt uppmärksammar kränkande behandling skall genast ingripa på lämpligt sätt:

2a. Deltagare eller studerande som upplever sig kränkta kontaktar i första hand sin lärare för att uppmärksamma honom eller henne om sin upplevelse.

2b. Läraren talar enskilt med den utsatta eleven för att försöka kartlägga vad som hänt genom att t.ex. fråga Vad har hänt? Har det pågått under en längre tid? Vilken eller vilka personer är det som kränker? Vilken typ av kränkningar handlar det om? Läraren pratar med eleven om det finns möjlighet för eleven själv att säga ifrån på ett sätt så att den kränkande behandlingen inte uppstår igen. Läraren antecknar under samtalet.

3. Om den kränkande behandlingen inte upphör kommer läraren att ha ett enskilt samtal med den person/personerna som kränker. Om det finns mer än en kränkare så sker varje samtal enskilt. Syftet med samtalet är att uppmärksamma eleven på att det förekommer kränkande behandling och att eleven själv ska känna ett ansvar för situationen. Konfrontera med fakta; "Jag vet att du..." Be eleven själv att komma med förslag på hur upprepning kan förhindras. Läraren antecknar.
4. Om kränkningarna inte upphör kontaktas skolans ledning för att vara med och bestämma om vidare åtgärder.
5. Skolledningen kallar berörda parter till ett möte för att diskutera den uppkomna situationen.
6. Ett åtgärdsprogram upprättas och polisanmälan görs om nödvändigt av skolledningen.
7. Berörd personal informeras om den uppkomna situationen. Om behov finns, skall all personal informeras. Sekretessen är viktig.
8. All personal hjälps åt att kontrollera relationen mellan de inblandade.
9. Skolans ledning ansvarar också för att en anmälan görs till Vuxenutbildningsförvaltningen samt att information om händelsen ges till Verksamhetschefen.
10. I de fall då deltagare upplever sig kränkta av personal på skolan uppmanas de att anmäla detta till skolledningen som skriver och dokumenterar anmälan. Utbildningschef eller av denne utsedd person vidtar utredning.



Om Vuxenskolans administrativa personal eller lärare utsätts för kränkande behandling skall utbildningschef omgående kontaktas.
Utbildningschef eller av denne utsedd person vidtar utredning.



Om Vuxenskolans administrativa personal eller lärare känner sig kränkt av utbildningschef skall verksamhetschef kontaktas.
Verksamhetschef eller av denne utsedd person vidtar utredning.

Vad är en kränkande handling?

En kränkande handling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre synliga och förekomma i många olika sammanhang.

Exempel på kränkande handlingar:

Fysiska, (t.ex. knuffar och slag)

Verbala, (t.ex. hot och skällsord)

Psykosociala, (t.ex. ryktesspridning)

Text- och bildburna, (t.ex. via mobiltelefon eller internet)

Tillsammans arbetar vi för en skola fri från kränkande handlingar och diskriminering

Vuxenskolans skyldigheter gentemot studerande och deltagare

Samtliga av Vuxenskolans anställda är skyldiga att uppmärksamma, ingripa och till skolledningen rapportera alla former av kränkande behandling.

Vuxenskolans studerande och deltagare kan förvänta sig att skolans personal bemöter dem ansvarsfullt och med respekt.

Vuxenskolans lärare

Ansvarar för att vidare befordra information gällande Likabehandlingsplanen till Vuxenskolans deltagare. Vuxenskolans lärare ansvarar även för att den information som förmedlas är tydlig och förståelig för Vuxenskolans deltagare.

Vuxenskolans förväntningar på studerande och deltagare

När skolans studerande och deltagare fått information om innehållet i skolans

Likabehandlingsplan förväntar sig Vuxenskolan att de aktivt och ansvarsfullt medverkar till att motverka diskriminering och kränkande handlingar gentemot både kurskamrater och anställda inom skolans verksamheter.

